

Liceo "Majorana- Laterza"

BAPS36000G

70017 PUTIGNANO (BA)

e-mail: bapc36000g@istruzione.it bapc036000g@pec.istruzione.it

Via Foggia La Rosa, 3 - Tel 0804911971 – Fax 0804054708

www.liceomajoranalaterza.gov.it

www.facebook.com/liceomajoranalaterzaputignano



PROGRAMMAZIONE

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

aa. ss. 2022/23, 2023/24, 2024/25

PROGRAMMAZIONE

DIPARTIMENTO DI STORIA, FILOSOFIA E DISCIPLINE GIURIDICO-ECONOMICHE

Il Dipartimento di Filosofia, Storia e Discipline giuridico-economiche ritiene che il potenziamento dei saperi e delle competenze si coniughi ad alcuni obiettivi prioritari quali l'educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e alla valorizzazione di bisogni formativi anche extracurricolari.

Sotto questo profilo, l'ambito storico-filosofico abbraccia campi diversi del sapere per stimolare la ricerca con strumenti di indagine che favoriscano la riflessione e l'autoriflessione, permettendo lo sviluppo di capacità critiche nel valutare e interpretare le risposte che l'uomo ha proposto per risolvere problemi e contraddizioni del suo tempo.

1. Filosofia

Anno 3°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 La filosofia: principi e aspetti introduttivi</p>	<p>Riconoscere i diversi modelli di ricerca e di studio della realtà nello sviluppo storico dell'indagine filosofica.</p> <p>Formare e sviluppare le capacità logico-espositive di base per migliorare la propria comunicazione dialogica.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Analizzare testi di filosofia di diverse tipologie e diversi registri linguistici.</p> <p>Utilizzare fonti, metodologie e strumenti di diversa natura e tipologia (es. visive, multimediali, Internet e siti web) per produrre ricerche su tematiche filosofiche.</p>	<p>Introduzione alla Filosofia: origini, codici e tematiche fondamentali.</p>
<p>2 Dall'archè all'uomo nella polis e nei grandi sistemi filosofici</p>	<p>Problematizzare e contestualizzare le argomentazioni filosofiche.</p> <p>Costruire e promuovere una dialettica comunicativa, riconoscendo e rispettando la diversità dei metodi e dei linguaggi.</p> <p>Comprendere i punti nodali del pensiero occidentale, cogliendo organicamente di ogni autore o tema trattato il legame con il contesto socio-culturale e la portata universalistica che ogni filosofia possiede.</p>	<p>Conoscere e comprendere quadri concettuali, nuclei tematici, questioni-chiave e teorie fondamentali delle correnti filosofiche e dei singoli autori studiati.</p> <p>Confrontare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche.</p> <p>Formare e sviluppare la capacità di argomentare una tesi, sia in forma orale sia in forma scritta.</p> <p>Sviluppare la capacità di pensare per categorie concettuali diverse.</p> <p>Avviare un dialogo con il testo filosofico, che rilevi,</p>	<p>I Presocratici</p> <p>Le filosofie della polis: i Sofisti e Socrate</p> <p>Platone</p> <p>Aristotele</p>

		attraverso la lettura diretta e il commento, le posizioni e i problemi affrontati dagli stessi autori.	
3 Dalla crisi post-ellenistica al Cristianesimo	<p>Individuare ed applicare razionalmente modelli <i>operativi</i>, strategie e finalità argomentative.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio filosofico per maturare un atteggiamento razionale e critico-creativo nei confronti della realtà sociale e dei suoi cambiamenti.</p>	<p>Acquisire procedure logiche e argomentative.</p> <p>Interagire dialetticamente in merito a tesi e nuclei concettuali.</p> <p>Formare e sviluppare abilità trasversali utili a cogliere relazioni e rapporti tra teorie, correnti e questioni.</p>	<p>Le scuole ellenistiche</p> <p>Patristica e Scolastica</p>

Obiettivi minimi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 La filosofia: principi e aspetti introduttivi	<p>Formare le capacità logico-espositive di base per migliorare la propria comunicazione dialogica.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali di ogni autore e corrente filosofica trattata.</p> <p>Sviluppare le capacità logico-espositive essenziali</p>	<p>Dal mito alla filosofia.</p> <p>Tematiche fondamentali dell'indagine filosofica</p>
2 Dall'archè all'uomo nella polis e nei grandi sistemi filosofici	<p>Comprendere i punti nodali del pensiero di ogni autore e di ogni questione trattata.</p> <p>Confrontare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali di ogni autore e corrente filosofica trattata.</p> <p>Sviluppare le capacità logico-espositive essenziali.</p>	<p>L'indagine della natura nei filosofi presocratici.</p> <p>I sofisti, relativismo e nichilismo.</p> <p>Socrate</p> <p>Platone: la teoria delle idee, lo stato platonico, il Timeo</p> <p>Aristotele: Metafisica, confronto con Platone Fisica, l'universo aristotelico Etica, la felicità, saggezza e sapienza Logica</p>
3 Dalla crisi post-ellenistica al Cristianesimo	<p>Comprendere i punti nodali del pensiero di ogni autore e di ogni questione trattata.</p> <p>Confrontare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali di ogni autore e corrente filosofica trattata.</p> <p>Sviluppare le capacità logico-espositive essenziali.</p>	<p>Filosofie ellenistiche. Fisica ed etica.</p> <p>Patristica, Scolastica. Caratteri generali</p>

Anno 4°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 Cultura rinascimentale e rivoluzione scientifica	<p>Riconoscere i diversi modelli di ricerca e di studio della realtà nello sviluppo storico dell'indagine filosofica.</p> <p>Sviluppare le capacità logico-espositive di base per migliorare la propria comunicazione dialogica.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Analizzare testi di filosofia di diverse tipologie e diversi registri linguistici.</p> <p>Utilizzare fonti, metodologie e strumenti di diversa natura e tipologia (es. visive, multimediali, Internet e siti web) per produrre ricerche su tematiche filosofiche.</p>	<p>La filosofia umanistico-rinascimentale</p> <p>La rivoluzione scientifica e i suoi contributi all'indagine filosofica</p>
2 Prospettive filosofiche dell'età moderna	<p>Problematizzare e contestualizzare le argomentazioni filosofiche.</p> <p>Costruire una semplice dialettica comunicativa.</p> <p>Comprendere i punti nodali del pensiero occidentale, cogliendo organicamente di ogni autore o tema trattato il legame con il contesto socio-culturale e la portata universalistica che ogni filosofia possiede.</p>	<p>Conoscere e comprendere quadri concettuali, nuclei tematici, questioni-chiave e teorie fondamentali delle correnti filosofiche e dei singoli autori studiati.</p> <p>Confrontare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche.</p> <p>Sviluppare la capacità di argomentare una tesi, sia in forma orale sia in forma scritta.</p> <p>Sviluppare la capacità di pensare per categorie concettuali diverse.</p> <p>Avviare un dialogo con il testo filosofico, che rilevi, attraverso la lettura diretta e il commento, le posizioni e i problemi affrontati dagli stessi autori.</p>	<p>Orientamenti teoretici e filosofia politica nell'età moderna: Razionalismo ed Empirismo</p> <p>L'Illuminismo: caratteri generali e protagonisti</p> <p>Il criticismo di Kant</p>
3 Romanticismo e idealismo nell'Ottocento	<p>Individuare ed applicare razionalmente modelli <i>operativi</i>, strategie e finalità argomentative.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio filosofico per maturare un atteggiamento razionale e critico-creativo nei confronti della realtà sociale e dei suoi cambiamenti.</p>	<p>Acquisire procedure logiche e argomentative.</p> <p>Interagire dialetticamente in merito a tesi e nuclei concettuali.</p> <p>Sviluppare abilità trasversali utili a cogliere relazioni e rapporti tra teorie, correnti e questioni.</p>	<p>L'Idealismo tedesco e la dialettica hegeliana</p>

Obiettivi minimi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 Cultura rinascimentale e rivoluzione scientifica</p>	<p>Riconoscere i diversi modelli di ricerca e di studio della realtà nello sviluppo storico dell'indagine filosofica.</p> <p>Sviluppare essenzialmente le capacità logico-espositive di base.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Utilizzare fonti, metodologie e strumenti di diversa natura e tipologia (es. visive, multimediali, Internet e siti web) per produrre ricerche su tematiche filosofiche.</p>	<p>La filosofia umanistico-rinascimentale</p> <p>La rivoluzione scientifica e i suoi contributi all'indagine filosofica</p>
<p>2 Prospettive filosofiche dell'età moderna</p>	<p>Contestualizzare le argomentazioni filosofiche.</p> <p>Costruire e promuovere una dialettica comunicativa, riconoscendo e rispettando la diversità dei metodi e dei linguaggi.</p> <p>Comprendere, in linea di massima, i punti nodali del pensiero occidentale.</p>	<p>Conoscere e comprendere le linee essenziali dei quadri concettuali, dei nuclei tematici, delle questioni-chiave e delle teorie filosofiche fondamentali.</p> <p>Sviluppare la capacità di argomentare una tesi, sia in forma orale sia in forma scritta.</p>	<p>Orientamenti teoretici e filosofia politica nell'età moderna: Razionalismo ed Empirismo</p> <p>L'Illuminismo: caratteri generali e protagonisti</p> <p>Il criticismo di Kant</p>
<p>3 Romanticismo e idealismo nell'Ottocento</p>	<p>Individuare ed applicare adeguatamente semplici modelli operativi.</p> <p>Utilizzare con sufficiente proprietà gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio filosofico.</p>	<p>Acquisire procedure logiche e argomentative.</p> <p>Interagire dialetticamente in merito a tesi e nuclei concettuali.</p>	<p>L'Idealismo tedesco e la dialettica hegeliana</p>

Anno 5°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 La reazione antihegeliana</p>	<p>Riconoscere i diversi modelli di ricerca e di studio della realtà nello sviluppo storico dell'indagine filosofica.</p> <p>Sviluppare le capacità logico-espositive di base per migliorare la propria comunicazione dialogica.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Analizzare testi di filosofia di diverse tipologie e diversi registri linguistici.</p> <p>Utilizzare fonti, metodologie e strumenti di diversa natura e tipologia (es. visive, multimediali, Internet e siti web) per produrre ricerche su tematiche filosofiche.</p> <p>Argomentare criticamente, dimostrando di possedere una impostazione personale e creativa.</p>	<p>La critica del sistema hegeliano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feuerbach - Marx - Schopenhauer
<p>2 La crisi delle certezze e l'esistenza umana</p>	<p>Problematizzare e contestualizzare le argomentazioni filosofiche.</p> <p>Costruire e promuovere una dialettica comunicativa, riconoscendo e rispettando la diversità dei metodi e dei linguaggi.</p> <p>Comprendere i punti nodali del pensiero occidentale, cogliendo organicamente di ogni autore o tema trattato il legame con il contesto socio-culturale e la portata universalistica che ogni filosofia possiede.</p>	<p>Conoscere e comprendere quadri concettuali, nuclei tematici, questioni-chiave e teorie fondamentali delle correnti filosofiche e dei singoli autori studiati.</p> <p>Confrontare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche.</p> <p>Sviluppare la capacità di argomentare una tesi, sia in forma orale sia in forma scritta.</p> <p>Sviluppare la capacità di pensare per categorie concettuali diverse.</p> <p>Avviare un dialogo con il testo filosofico, che rilevi, attraverso la lettura diretta e il commento, le posizioni e i problemi affrontati dagli stessi autori.</p> <p>Acquisire, comparare e rielaborare i modelli interpretativi della storiografia filosofica.</p> <p>Individuare e costruire itinerari di ricerca personale e innovativa.</p>	<p>Kierkegaard</p> <p>Nietzsche</p> <p>Freud e la psicoanalisi</p> <p>L'esistenzialismo contemporaneo. Sartre e/o Heidegger</p>
<p>3 Filosofia politica e filosofia della scienza nel Novecento</p>	<p>Individuare ed applicare razionalmente modelli <i>operativi</i>, strategie e finalità argomentative.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio filosofico per maturare un atteggiamento razionale e critico-creativo nei confronti della realtà</p>	<p>Acquisire procedure logiche, critiche e argomentative.</p> <p>Interagire dialetticamente in merito a tesi e nuclei concettuali.</p> <p>Sviluppare abilità trasversali utili a cogliere relazioni e</p>	<p>Temi e problemi della filosofia politica. Arendt</p> <p>La filosofia della scienza: Popper</p> <p>L'ermeneutica filosofica: Gadamer</p>

	<p>sociale e dei suoi cambiamenti.</p>	<p>rapporti tra teorie, correnti e questioni.</p> <p>Strutturare modelli personali di pensiero finalizzati all'agire autonomo e responsabile.</p>	
--	--	---	--

Obiettivi minimi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1</p> <p>La reazione antihegeliana</p>	<p>Sviluppare le capacità logico-espositive minime</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p>	<p>La critica del sistema hegeliano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marx: la concezione materialistica della storia, struttura e sovrastruttura, la concezione della religione, la storia come lotta di classe, il pluslavoro, la rivoluzione e la didattura del proletariato - Schopenhauer: la scoperta della Volontà, il pessimismo, le vie di liberazione dal dolore
<p>2</p> <p>La crisi delle certezze e l'esistenza umana</p>	<p>Comprendere i punti nodali del pensiero occidentale, cogliendo nell' essenzialità ogni autore o tema trattato.</p>	<p>Confrontare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche</p> <p>Sviluppare la capacità di argomentare una semplice tesi, sia in forma orale sia in forma scritta.</p>	<p>Kierkegaard: la concezione dell'esistenza e gli stadi esistenziali</p> <p>Nietzsche: la morte di Dio e il nichilismo, l'oltreuomo, la volontà di potenza, il prospettivismo</p> <p>Freud e la psicoanalisi: la scoperta dell'inconscio, Es, Io, Super-io, i sogni e gli atti mancanti, il complesso di Edipo</p> <p>L'esistenzialismo contemporaneo. Sartre: l'esistenza come progettualità, libertà e responsabilità</p>
<p>3</p> <p>Filosofia politica e filosofia della scienza nel Novecento</p>	<p>Individuare ed applicare razionalmente modelli <i>operativi</i>, strategie e finalità argomentative.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio filosofico per maturare un atteggiamento razionale nei confronti della realtà sociale.</p>	<p>Acquisire procedure logiche e argomentative.</p> <p>Sviluppare abilità trasversali utili a cogliere relazioni e rapporti tra teorie, correnti e questioni.</p>	<p>Temi e problemi della filosofia politica.</p> <p>Arendt: le origini del totalitarismo e la banalità del male</p> <p>La filosofia della scienza. Popper: falsificazionismo e fallibilismo, la nuova concezione della scienza, la concezione della democrazia, la riflessione sui mass media</p> <p>La Scuola di Francoforte: la riflessione sul ruolo omologante dei media. Marcuse.</p> <p>L'uomo a una dimensione: la perdita del pensiero critico, la società del consumismo</p>

2. Storia

Anno 3°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 Dal Basso Medioevo alle monarchie nazionali</p>	<p>Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti e storiografia)</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per studiare e fare ricerca in ambito storico</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico.</p> <p>Analizzare e decodificare le fonti storiche</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con quella globale (anche mediante attività laboratoriali).</p>	<p>I diversi aspetti della rinascita dell'XI sec.</p> <p>La crisi dei poteri universali</p> <p>La nascita dello Stato moderno</p>
<p>2 Il Nuovo Mondo e l'avvento dell'Età Moderna</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Argomentare e sviluppare una dialettica comunicativa, anche attraverso l'impiego mirato di fonti e documenti, cogliendo gli elementi storici utili a sostenere una tesi storiografica</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Contestualizzare ed analizzare fatti, dinamiche, problematiche e processi storici attraverso l'individuazione di interconnessioni e di rapporti, secondo coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Riflettere su periodi e processi storici per individuare cause, effetti ed interazioni, cogliendo analogie e differenze tra momenti ed eventi storici</p>	<p>Conseguenze politiche, economiche e sociali delle scoperte geografiche</p> <p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Riforma e Controriforma</p>
<p>3 Apogeo e crisi dell'Assolutismo: guerre e rivoluzioni nel Seicento</p>	<p>Potenziare gli strumenti critici per interpretare i segni del tempo presente</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Ricostruire/decostruire attraverso i vari modelli esplicativi la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politico-culturali e socio-economiche</p> <p>Mettere in rapporto gli eventi storici con l'evoluzione delle concezioni e delle istituzioni politiche, operando analisi significative sui principi delle Carte costituzionali e sui Diritti umani</p> <p>Formare e sviluppare le basi giuridiche e le abilità socio-culturali indispensabili per condurre una vita civile attiva e responsabile</p>	<p>Carlo V e Filippo II</p> <p>Le Rivoluzioni inglesi</p> <p>La crisi del Seicento e la Guerra dei Trent'anni.</p> <p>Il valore e i principi delle Carte costituzionali. Modelli politici. Lo stato: forme e poteri</p>

Obiettivi minimi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 Dal Basso Medioevo alle monarchie nazionali	Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti primarie). Utilizzare in modo essenziale le nuove tecnologie informatiche.	Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico. Decodificare le fonti storiche Utilizzare correttamente metodologie e strumenti della ricerca storica.	I diversi aspetti della rinascita dell'XI sec. La crisi dei poteri universali La nascita dello Stato moderno
2 Il Nuovo Mondo e l'avvento dell'Età Moderna	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nel rispetto di una semplice successione cronologica. Cogliere gli elementi storici utili a sostenere una elementare tesi storiografica, avvalendosi di fonti e documenti.	Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Contestualizzare fatti e processi storici attraverso l'individuazione di coordinate spaziali e temporali.	Conseguenze politiche, economiche e sociali delle scoperte geografiche Umanesimo e Rinascimento Riforma e Controriforma
3 Apogeo e crisi dell'Assolutismo: guerre e rivoluzioni nel Seicento	Acquisire gli elementi essenziali per leggere gli eventi storici. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione.	Individuare alcune relazioni strutturali tra le dimensioni politico-culturali e socio-economiche. Formare e sviluppare le basi giuridiche indispensabili per condurre una vita civile attiva e responsabile.	Carlo V e Filippo II Le Rivoluzioni inglesi La crisi del Seicento e la Guerra dei Trent'anni. Il valore e i principi delle Carte costituzionali. Modelli politici. Lo stato: forme e poteri

Anno 4°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 Le Rivoluzioni d'Occidente	<p>Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti e storiografia).</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per studiare e fare ricerca in ambito storico.</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico.</p> <p>Analizzare e decodificare le fonti storiche</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con quella globale (anche mediante attività laboratoriali).</p> <p>Analizzare e confrontare tesi storiografiche diverse.</p>	<p>Le grandi Rivoluzioni (Industriale, Americana e Francese).</p> <p>L' Età Napoleonica.</p>
2 Restaurazione, Risorgimento e Stati-Nazione	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Argomentare e sviluppare una dialettica comunicativa, anche attraverso l'impiego mirato di fonti e documenti, cogliendo gli elementi storici utili a sostenere una tesi storiografica.</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Contestualizzare ed analizzare fatti, dinamiche, problematiche e processi storici attraverso l'individuazione di interconnessioni e di rapporti, secondo coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Riflettere su periodi e processi storici per individuare cause, effetti ed interazioni, cogliendo analogie e differenze tra momenti ed eventi storici.</p>	<p>Restaurazione e Risorgimento</p> <p>La storia d'Italia: dall'Unità alla crisi di fine secolo</p> <p>L'Occidente degli Stati-nazione</p>
3 Nazionalismo, Imperialismo e Seconda Rivoluzione industriale	<p>Potenziare gli strumenti critici per interpretare i segni del tempo presente.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Ricostruire/decostruire attraverso i vari modelli esplicativi la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politico-culturali e socio-economiche.</p> <p>Mettere in rapporto gli eventi storici con l'evoluzione delle concezioni e delle istituzioni politiche, operando analisi significative sui principi delle Carte costituzionali e sui Diritti umani.</p> <p>Sviluppare le basi giuridiche e le abilità socio-culturali indispensabili per condurre una vita civile attiva e responsabile.</p>	<p>La questione sociale e il movimento operaio</p> <p>La Seconda Rivoluzione industriale</p> <p>Imperi Imperialismo e nazionalismo</p> <p>Le Dichiarazioni dei diritti.</p> <p>Gli ordinamenti giuridici. Modelli economici.</p> <p>Il diritto internazionale.</p>

Obiettivi minimi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 Le Rivoluzioni d'Occidente	<p>Comprendere gli strumenti fondamentali della ricerca storica, cogliendo la differenza tra fonti primarie e secondarie, scritte e non scritte.</p> <p>Saper individuare e mettere in relazione cause e conseguenze dei fenomeni esaminati.</p> <p>Saper individuare e mettere in relazione i fattori costitutivi (culturali, sociali, economici e politici) dei fenomeni storici.</p> <p>Cogliere il senso della Storia in relazione ai valori umani, alle comunità politiche, ai principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali dei fenomeni storici.</p> <p>Saper esporre i temi e problemi trattati in modo coerente, evidenziandone le relazioni.</p> <p>Saper leggere e comprendere passi scelti delle Dichiarazioni dei diritti e delle Carte costituzionali trattate.</p>	<p>La cultura economica e politica dell'Illuminismo: il liberismo (Smith); il pensiero liberale (Montesquieu) e democratico (Rousseau).</p> <p>La Rivoluzione americana: cause. La Costituzione americana.</p> <p>La Rivoluzione francese: cause. La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. In sintesi, dalla Repubblica al Terrore, fino al Direttorio.</p> <p>L'Età napoleonica: il Codice civile. In sintesi, la spedizione in Italia e in Egitto, dal Consolato all'Impero, fino alla campagna di Russia e alla sconfitta.</p>
2 Restaurazione, Risorgimento e Stati-Nazione	<p>Saper individuare e mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi esaminati.</p> <p>Saper individuare e mettere in relazione i fattori costitutivi (culturali, sociali, economici e politici) dei fenomeni storici.</p> <p>Cogliere il senso della Storia in relazione ai valori umani, alle comunità politiche, ai principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali dei fenomeni storici.</p> <p>Saper esporre i temi e problemi trattati in modo coerente, evidenziandone le relazioni.</p>	<p>I principi del Congresso di Vienna e della Santa alleanza: legittimità, equilibrio, intervento.</p> <p>L'Unità italiana: il dibattito risorgimentale tra democratici (Mazzini), federalisti (Gioberti, Balbo) e liberali (Cavour). In sintesi, la Seconda guerra di indipendenza e la spedizione dei Mille.</p> <p>Destra e Sinistra storiche: differenze principali di programmi e prassi politica.</p>
3 Nazionalismo, Imperialismo e Seconda Rivoluzione industriale	<p>Saper individuare e mettere in relazione cause e conseguenze dei fenomeni esaminati.</p> <p>Saper individuare e mettere in relazione i fattori costitutivi (culturali, sociali, economici e politici) dei fenomeni storici.</p> <p>Riconoscere i Diritti universali dell'uomo e dell'ambiente.</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali dei fenomeni storici.</p> <p>Saper esporre i temi e problemi trattati in modo coerente, evidenziandone le relazioni.</p>	<p>Prima rivoluzione industriale: cause e cambiamenti sociali più importanti.</p> <p>La seconda fase dell'industrializzazione e il movimento operaio (l'Internazionale socialista: scopi principali).</p> <p>Definizioni di colonialismo, imperialismo, nazionalismo, razzismo.</p>

Anno 5°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 La Grande Guerra e la Rivoluzione russa</p>	<p>Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti e storiografia).</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per studiare e fare ricerca in ambito storico.</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico.</p> <p>Analizzare e decodificare le fonti storiche.</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con quella globale (anche mediante attività laboratoriali).</p> <p>Analizzare e confrontare tesi storiografiche diverse, dilatando il campo delle prospettive, collegando le conoscenze storiche ad altre aree disciplinari.</p>	<p>L'Europa e il mondo tra fine Ottocento e Novecento.</p> <p>La Prima Guerra Mondiale.</p> <p>La Rivoluzione Russa</p>
<p>2 Dall'avvento dei Totalitarismi al Secondo dopoguerra</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Argomentare e sviluppare una dialettica comunicativa, anche attraverso l'impiego mirato di fonti e documenti, cogliendo gli elementi storici utili a sostenere una tesi storiografica.</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Contestualizzare ed analizzare fatti, dinamiche, problematiche e processi storici attraverso l'individuazione di interconnessioni e di rapporti, secondo coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Riflettere su periodi e processi storici per individuare cause, effetti ed interazioni, cogliendo analogie e differenze tra momenti ed eventi storici.</p> <p>Acquisire, comparare e rielaborare i modelli interpretativi della storiografia.</p> <p>Individuare e costruire itinerari di ricerca personale e innovativa.</p>	<p>I Totalitarismi</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Dalla guerra fredda alle svolte del Novecento</p> <p>I processi di decolonizzazione</p> <p>La storia dell'Italia dal secondo dopoguerra</p>
<p>3 Il XX secolo: ordine mondiale e sviluppo economico.</p>	<p>Potenziare gli strumenti critici per interpretare i segni del tempo presente.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Ricostruire/decostruire attraverso i vari modelli esplicativi la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politico-culturali e socio-economiche.</p> <p>Mettere in rapporto gli eventi storici con l'evoluzione delle concezioni e delle istituzioni politiche, operando analisi significative sui principi delle Carte costituzionali e sui Diritti umani.</p> <p>Sviluppare le basi giuridiche e le abilità socio-culturali indispensabili per condurre una vita civile attiva e responsabile.</p>	<p>Ordine mondiale e sviluppo economico</p> <p>La Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Il Parlamento Europeo. Gli organismi internazionali</p>

Obiettivi minimi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 La Grande Guerra e la Rivoluzione russa</p>	<p>Saper individuare e mettere in relazione cause e conseguenze dei fenomeni e degli eventi esaminati.</p> <p>Saper individuare e mettere in relazione i fattori costitutivi (economici, sociali e politici) dei fenomeni storici.</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali dei fenomeni storici</p> <p>Saper esporre i temi e problemi trattati in modo coerente, evidenziandone le relazioni.</p> <p>Analizzare e confrontare semplici tesi storiografiche diverse</p>	<p>L'Europa e il mondo tra fine Ottocento e Novecento: la società di massa, il nazionalismo, i progressi della scienza e della tecnologia</p> <p>Le caratteristiche dell'Italia giolittiana</p> <p>La Prima Guerra Mondiale. Premesse e cause, la guerra di trincea, l'Italia dalla neutralità all'intervento, l'ingresso degli USA e l'uscita dell'URSS dal conflitto, i trattati di pace</p> <p>La Rivoluzione Russa: dallo zarismo al potere dei bolscevichi, la guerra civile, Lenin al potere e le caratteristiche del regime bolscevico,</p>
<p>2 Dall'avvento dei Totalitarismi al Secondo dopoguerra</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper interpretare fonti e documenti (immagini, filmati), cogliendo gli elementi storici utili a sostenere una tesi storiografica.</p>	<p>Contestualizzare ed analizzare fatti, dinamiche, problematiche e processi storici</p> <p>Riflettere su periodi e processi storici per individuare cause, effetti ed interazioni, cogliendo analogie e differenze tra momenti ed eventi storici.</p>	<p>Il Dopoguerra in Italia</p> <p>I Totalitarismi. Fascismo, Stalinismo e Nazismo</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale: premesse e cause, la guerra lampo, la prima fase (1939-1942) e la seconda fase (1942-1945), Pearl Harbor e l'interventi degli USA, lo sbarco in Sicilia e la Resistenza, lo sbarco in Normandia e la conclusione del conflitto. La Shoah</p> <p>Dalla guerra fredda alle svolte del Novecento: il piano Marshall, la divisione dell'Europa e del mondo in blocchi contrapposti, i paesi non allineati</p> <p>La storia dell'Italia dal secondo dopoguerra: dalla nascita della Repubblica al miracolo economico, la Costituzione</p>
<p>3 Il XX secolo: ordine mondiale e sviluppo economico.</p>	<p>Comprendere l'importanza degli organismi internazionali</p> <p>Analizzare i cambiamenti della storia mondiale</p>	<p>Mettere in rapporto gli eventi storici con l'evoluzione delle concezioni e delle istituzioni politiche, operando analisi significative sui principi delle Carte costituzionali e sui Diritti umani per una vita civile attiva e responsabile.</p>	<p>Gli organismi internazionali</p> <p>La nascita dell'ONU: organismi e funzioni. La Dichiarazione universale dei diritti umani, .</p> <p>Il Manifesto di Ventotene e la nascita dell'Europa unita</p> <p>La globalizzazione</p>